

## Alianzas, nuevas tecnologías y perspectiva social serán claves para la educación del futuro en un mundo cambiante: 2ª jornada del CIIE 2023

- *Mentalidad de crecimiento y un conjunto de habilidades y herramientas, elementos indispensables para enfrentar la nueva “anormalidad” en la educación y el trabajo: Gary Bolles.*
- *Las universidades deben pasar por un cambio revolucionario ante la nueva normalidad del cambio exponencial: Ignacio de la Vega, en el panel “¿Las universidades necesitan cambiar?”.*

**Monterrey, Nuevo León, a 17 de enero de 2023.-** Durante la segunda jornada del Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE) 2023, organizado por el *Institute for the Future of Education* del Tecnológico de Monterrey, se trataron temas imprescindibles para el presente y el futuro de la educación, como el cambio exponencial presente en la nueva normalidad, cómo tienen que cambiar las universidades para adaptarse a dicho cambio, y cómo la colaboración y las nuevas tecnologías han beneficiado a las instituciones de educación superior para apoyar a los estudiantes y a la sociedad en general.

El primer ponente, **Gary Bolles**, autor de *The Next Rules of Work*, Presidente para el Futuro del Trabajo en Singularity University y Socio en Charrette LLC, presentó la **conferencia magistral “El futuro del aprendizaje en el trabajo en un mañana exponencial”**. Donde explicó que ante la nueva “anormalidad” tras la pandemia, necesitamos ver al aprendizaje y el empleo con nuevos ojos, con una nueva mentalidad de crecimiento y adquirir esta nueva mentalidad requiere un aprendizaje incansable, continuo.

Asimismo debemos adquirir nuevas habilidades blandas, entre las que destacan: ser solucionadores de problemas, adaptativos, creativos y empáticos. Estas se complementan con herramientas, que consisten en técnicas y tecnologías (realidad virtual, realidad aumentada). Como transformadoras de la educación, las universidades tienen la misión de buscar las vías para desarrollar esa mentalidad, habilidades y herramientas en los estudiantes para que puedan enfrentarse al cambio exponencial y abrir el panorama a todas las personas, para que crean que pueden hacer mayor impacto y convertirse en catalizadores del cambio.

A continuación, en el **panel magistral “El rol de las universidades en la nueva economía, ¿las universidades necesitan cambiar?”** participaron Cheryl Regehr, Rectora y Vicepresidenta de la Universidad de Toronto; Vincent J. Del Cansino, Rector y Vicepresidente Sénior de Asuntos Académicos de la Universidad Estatal de San José, y como moderador Ignacio de la Vega, Vicerrector Ejecutivo de Asuntos Académicos, Facultad e Internacionalización del Tec de Monterrey.

Los ponentes coincidieron en que el cambio exponencial es una nueva normalidad y las universidades deben pasar por un cambio revolucionario para enfrentar al mundo cambiante.

En opinión de Regehr, “tenemos que volver a nuestras responsabilidades iniciales, que son servir a la sociedad, apoyar a nuestros alumnos y ser un lugar que promueva el debate y permita la libertad de expresión”. Por su parte, Del Cansino opinó que el reto de las universidades es responder al cambio exponencial y encontrar a los alumnos donde estén, instruir en alfabetismo digital a profesores y sociedad en general, ser más inclusivos e invertir constantemente en nuevos proyectos.

Destacaron el papel de las universidades en la perspectiva social, apoyando a las comunidades que impactan con el apoyo a los negocios locales y con servicios como vivienda y vacunación. Finalmente, ambos rectores expusieron su visión de una universidad accesible e integrada en su comunidad.

Posteriormente tuvo lugar la **conferencia magistral “Antes y después: Innovando junto con universidades de investigación para el éxito antes y después de graduarse”**, de **Kim A. Wilcox, Canciller de la Universidad de California, Riverside**, quien explicó el concepto de “Einstein perdidos”, es decir, personas que pudieron ser científicos brillantes pero que no lo lograron por no tener acceso al estudio. Resaltó la necesidad de comprometerse con una cultura de diversidad, planteó como un reto de la educación superior tener estudiantes y profesores de diversos orígenes en las universidades y enumeró las alianzas que su universidad ha forjado a fin de ampliar la matrícula de estudiantes y docentes hispanos.

En el **Conversatorio “Compartiendo una visión para la internacionalización en línea”**, **Rhonda L. Lenton, Presidenta y Vicecanciller de la Universidad de York**, y **José Escamilla, Director Asociado del *Institute for the Future of Education* del Tec de Monterrey**, platicaron sobre dos temas principales: las ventajas de la educación en línea y cómo ésta favorece la internacionalización. Lenton comentó que, en el caso de su universidad, la modalidad en línea dio acceso a la educación de más personas en lugares distantes, como los refugiados en Kenia. Ahora el reto es mejorar este tipo de aprendizaje.

Añadió que la internacionalización de forma virtual maximiza el impacto en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ya que favorece la diversidad, la equidad y la inclusión, anima a colaborar y co-diseñar proyectos. Para ello es necesario incentivar a los profesores con inversión en proyectos de investigación, así como forjar alianzas entre universidades. La internacionalización y la colaboración en línea ayuda a derribar las barreras culturales y crea nuevas formas de entendimiento, concluyeron los ponentes.

El **panel magistral: “Transformando los sistemas de educación superior para hacerlos relevantes, flexibles y sustentables”**, contó con la presencia de Francesc Pedró, de la UNESCO; Elena Arias, del Banco Interamericano de Desarrollo; Gonzalo Baroni Boces, del Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay, y como moderador Michael Fung, Director Ejecutivo del *Institute for the Future of Education* del Tec de Monterrey.

Los conferenciantes estuvieron de acuerdo en que es indispensable la preparación de los docentes, mejorar sus capacidades en aprovechamiento de la tecnología y educación a lo largo de la vida. También es importante enfrentar los desafíos de la educación superior en América Latina y el Caribe, que consisten en hacerla accesible e igualitaria, mejorar los modelos de educación híbrida, así como promover las certificaciones y las microcredenciales.

Además de las ponencias mencionadas, muchas otras actividades paralelas continuaron durante el **CIIE 2023**, donde se comparten conocimientos y experiencias para forjar la educación del futuro.

Para consultar material gráfico de este boletín de click en el siguiente enlace:  
[tec.rs/CIIE2023Dia2](http://tec.rs/CIIE2023Dia2)

Sigue la actividad del *Institute for the Future of Education* en redes sociales:



Visita [Newsroom](#), la sala de prensa del Tecnológico de Monterrey.

Contactos de prensa:

---

**Tecnológico de Monterrey**  
Gressia Arévalo  
[gressia.arevalo@tec.mx](mailto:gressia.arevalo@tec.mx)  
Cel.: 33 3467 7080

**Alterpraxis**  
Fernanda Gutiérrez  
[fernanda.gutierrez@alterpraxis.com](mailto:fernanda.gutierrez@alterpraxis.com)  
Cel: 55 5401 7537

### *Acerca del Tecnológico de Monterrey*

---

El Tecnológico de Monterrey (<http://www.tec.mx>) es un sistema universitario multicampus privado y sin fines de lucro. Desde su fundación en 1943, se ha destacado por su excelencia académica, la innovación educativa, el emprendimiento y la visión global, así como por su vinculación con la industria y empleadores, y su gran capacidad de ejecución. Cuenta con campus en 28 ciudades de México; una matrícula de más de 67 mil estudiantes de nivel profesional y posgrado, y casi 7 mil profesores; además de más de 26 mil alumnos de preparatoria y de 2 mil 500 profesores en ese nivel. La institución está acreditada por la Commission on Colleges of the Southern Association of Colleges and Schools (SACSCOC) desde 1950. De acuerdo con el QS World University Rankings (2023), se encuentra en la posición 170, ubicándose en el lugar 30 entre las universidades privadas del mundo; y en el QS Graduate Employability Rankings (2022) como la número 1 en América Latina y la 26 del mundo. En el Times Higher Education Latin America University Rankings (2022), se sitúa como la 1 de México y 5 en América Latina; siendo además la única universidad fuera de EE. UU. en el Top Schools for Entrepreneurship Ranking (2023) de Princeton Review y Entrepreneur, al ocupar la posición 4 en programas de emprendimiento en nivel licenciatura. Pertenece a diversas redes de prestigio internacional como la Asociación de Universidades de la Cuenca del Pacífico (APRU), Universitas 21 (U21) y The Worldwide Universities Network (WUN), entre otras.